

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑ.Λ ΝΑΞΟΥ - 2950090

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο Νάξου είναι ένα σχολικό συγκρότημα της ημιορεινής Νάξου που βρίσκεται στο κέντρο του νησιού και συγκεκριμένα στο χωριό Φιλώτι που απέχει 18km από την Χώρα της Νάξου. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούν 236 μαθητές που προέρχονται από όλα τα χωριά του νησιού και παρουσιάζει μία σχετική ομοιογένεια στη σύνθεσή του. Οι αποστάσεις αυτές δημιουργούν εκ των πραγμάτων δυσχέρειες στις καθημερινές μετακινήσεις των μαθητών αλλά και στην άμεση επαφή και επικοινωνία με τους γονείς. Στο σχολείο υπηρετούν 39 εκπαιδευτικοί, οι περισσότεροι εξ αυτών μόνιμοι. Οι γονείς στην πλειονότητά τους ασχολούνται με τουριστικά επαγγέλματα, τη γεωργία και την κτηνοτροφία. Το Λύκειο στεγάζεται σε τέσσερα κτίρια, εκ των οποίων τα τρία παραδόθηκαν σε λειτουργία το 1995 και το ένα το 2000. Για τη συντήρηση και επισκευή των κτιρίων αρμόδιος είναι ο Δήμος Νάξου και Μικρών Κυκλάδων. Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα συστεγάζονται και το Ε.Κ. Νάξου, το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Νάξου, το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Νάξου και το ΔΙΕΚ Νάξου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι πολύ καλές σχολικές επιδόσεις, που αποτυπώνονται και στις επιτυχίες των μαθητών στις πανελλήνιες εξετάσεις.
- Η σχεδόν μηδαμινή σχολική διαρροή
- Η σχετική ομοιογένεια της μαθητικής κοινότητας και οι συνακόλουθες αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, στην καλλιέργεια των οποίων συμβάλλουν και οι εκπαιδευτικοί.
- Σχετικά αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με την παράλληλη συνδρομή και θετική παρέμβαση της Διεύθυνσης.
- Εμπλουτισμός του ενδιαφέροντος και των γνώσεων των μαθητών για τον

πολιτισμό και για το περιβάλλον μέσω αντίστοιχων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η σχέση σχολείου και οικογένειας χρειάζεται ενίσχυση και συγκεκριμένα απαιτείται ενίσχυση του ενδιαφέροντος των γονέων.
- Παρατηρείται η ύπαρξη τμημάτων «δύο ταχυτήτων», δηλαδή τμημάτων με εξαιρετικό ενδιαφέρον και επιδόσεις (Τομέας Υγείας- Πρόνοιας, Δομικών Έργων) και τμημάτων που επιδεικνύουν μειωμένο ενδιαφέρον, τουλάχιστον για τα μαθήματα γενικής παιδείας (Τομέας Οχημάτων, Μηχανολόγων, Γεωπόνων).
- Ουσιαστική εμπέδωση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και συνειδητή εφαρμογή του από τους μαθητές.
- Η πανδημία, περιόρισε τα τελευταία χρόνια τις δράσεις της σχολικής κοινότητας και τη συμμετοχή των μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες, ενώ παράλληλα λειτούργησε ανασταλτικά στην προσαρμογή και ένταξη των μαθητών στην ομάδα.
- Συνέχιση των καινοτόμων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να μην έχουν αποσπασματικό χαρακτήρα
- Ανάγκη συνειδητοποίησης από την οικογένεια του καθοριστικού παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου και της αναβάθμισής του μέσα στην κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας από την Διεύθυνση και προσεκτική εφαρμογή της
- Πιστή τήρηση του σχολικού κανονισμού
- Ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και Διεύθυνσης, με αποτέλεσμα να επιλύονται προβλήματα και οι μαθητές να νιώθουν αίσθημα ασφάλειας και υποστήριξης
- Μέριμνα για την άμεση αντιμετώπιση φθοράς ή ζημιάς των σχολικών κτιρίων
- Προστασία-Αξιοποίηση των σχολικών χώρων
- Αποτελεσματική οργάνωση και διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών
- Βελτίωση της αισθητικής του εξωτερικού χώρου του σχολείου
- Εφαρμογή πρακτικών λύσεων για τις καθημερινές ανάγκες των μαθητών στους σχολικούς χώρους (κάδοι, παγκάκια κ.λπ.)

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλείψεις στη γραμματειακή υποστήριξη λόγω του αυξημένου φόρτου

διοικητικής εργασίας

- Εκσυγχρονισμός υλικοτεχνικής υποδομής
- Συντήρηση κτιριακού συγκροτήματος
- Σχέσεις- Συνεργασία με φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συνεχής και ποικίλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τηλεδιασκέψεις, ημερίδες, προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ενθάρρυνση μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση και διαμόρφωση του υπαίθριου σχολικού χώρου

Από αισθητικής άποψης, βελτιώθηκε το σχολικό προαύλιο κυρίως χάρη στα πολύχρωμα εποχικά φυτά. Βέβαια, λόγω έλλειψης πόρων, η αλλαγή δεν ήταν τόσο έντονη μιας και ήδη είχε γίνει κάτι ανάλογο την περσινή χρονιά, αλλά ήταν τουλάχιστον εμφανής. Ακόμη με το να τοποθετηθούν πέντε ακόμα παγκάκια κάτω από τις καλλωπιστικές μουριές της αυλής, (μας τα παραχώρησε ο Δήμος), αυξήθηκαν οι περιοχές που μπορούν οι μαθητές να ξεκουραστούν στη σκιά.

Στα πλαίσια του "οικολογικού σχολείου" αντικαταστάθηκε ο φωτισμός με προβολείς LED που τοποθετήθηκαν στις ταράτσες των κτηρίων (μας τους προμήθευσε και εγκατέστησε ο Δήμος Νάξου) και έχουμε οικονομία στην κατανάλωση ρεύματος.

Παράλληλα, τοποθετήθηκαν έξι μικροί κάδοι ανακύκλωσης σε διάφορα σημεία του αύλειου χώρου (μας τους προμήθευσε ο Δήμος Νάξου), ενθαρρύνοντας έτσι την οικολογική συνείδηση των μαθητών.

Η συμμετοχή στη Δράση συνέβαλε στη βελτίωση των σχέσεων και της επικοινωνίας ανάμεσα στους συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς. Αυτό σε συνδυασμό με την αγαστή συνεργασία μας έδωσαν ένα θετικό αποτέλεσμα.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδομώντας το μαθησιακό περιβάλλον μέσω πρακτικών δημιουργίας θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

Από τη σύγκριση των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς στην αρχή και στο τέλος της δράσης, καθώς και από τις ομαδικές και ατομικές συζητήσεις των μαθητών με τους συμβούλους και την ψυχολόγο του σχολείου των οποίων τα αποτελέσματα καταγράφηκαν στο βιβλίο δράσης της ομάδας, παρατηρήθηκε ότι αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών/τριων που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία κατά 11%.

Από τη σύγκριση των βαθμολογιών μεταξύ α' και β' τετραμήνου παρατηρήθηκε ότι οι επιδόσεις των μαθητών βελτιώθηκαν κατά 6%, άρα είχαμε επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου.

Αύξηση της ικανοποίησης κατά 16% ως προς την επικοινωνία και τη μαθησιακή διαδικασία από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όπως καταγράφηκε στη σύγκριση των δύο ερωτηματολογίων που τους δόθηκαν, αρχικό και τελικό.

Σχέδιο Δράσης: Η διερεύνηση και η καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών

Μέσα από τις συζητήσεις οι μαθητές ανέπτυξαν τις σκέψεις τους, γεγονός που ευνόησε την αλληλογνωριμία τους και τη συνειδητοποίηση των κοινών τους στοιχείων.

Μέσα από τις πρωτοβουλίες και τις κοινές τους δραστηριότητες, όπως οι αθλητικές, οι ψυχαγωγικές, οι φιλικοί αθλητικοί αγώνες με παιδιά με ειδικές ανάγκες, ενίσχυσαν το ομαδικό πνεύμα, την ενσυναίσθηση και το σεβασμό τους προς τη διαφορετικότητα. Η συμμετοχή τους στην πολυήμερη εκδρομή ή στην ημερήσια και ηοργάνωσή τους σε ομάδες σύσφιξε τις σχέσεις τους, γεγονός που αντανακλάται στην καθημερινή σχολικήπραγματικότητα.

Η συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών κάλυψε το επιδιωκόμενο ποσοστό (άνω του 60% και 70% αντίστοιχα), με αποτέλεσμα να ενισχυθούν οι αρμονικές σχέσεις όλων των μερών της σχολικής κοινότητας και να καταστεί αποτελεσματική η παρέμβαση των εκπαιδευτικών για επίλυση των διαφορών των μαθητών. Τα περιστατικά ωριαίων απομακρύνσεων και ποινών που σχετίζονταν με τις διαπροσωπικές τους σχέσειςμειώθηκαν κατά 30% περίπου. Επίσης, προωθήθηκε και η συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον,καθιστώντας τους γονείς πιο ενεργητικούς συμπαραστάτες των παιδιών τους. Τέλος, θετικά αποτίμησαν τηδράση όλα τα εμπλεκόμενα μέρη στο μεγαλύτερο ποσοστό.

Τα αποτελέσματα της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου έδωσαν σημαντικές πληροφορίες και ανέδειξαν προτάσεις των μαθητών για δραστηριότητες.

Σχέδιο Δράσης: Γνωριμία με τις δραστηριότητες του τόπου μας και ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης

Οι επισκέψεις, η έρευνα-συζητήσεις για τις ΑΠΕ-περιβάλλον και η κατασκευή της μακέτας του ηλιακού φούρνου, ήταν μοναδικές ευκαιρίες για την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και πνεύματος ομαδικότητας και συνεργασίας για τους μαθητές. Επιπλέον είδαν δραστηριότητες και επαγγέλματα που δεν γνώριζαν, ιδιαίτερα οι μαθητές της Α τάξης. Οι μαθητές ειδικοτήτων πήγαν σε ανάλογους χώρους της ειδικότητάς τους και έλαβαν χρήσιμες επαγγελματικές πληροφορίες.

Με βάση την ενημέρωση-έρευνα των μαθητών σε θέματα οικολογίας και χρήσης ΑΠΕ , παρατηρήθηκε ευαισθητοποίηση και γόνιμος προβληματισμός, για την χρησιμότητα της υπάρχουσας τεχνολογίας στο νησί μας.

Από μελέτη στο διαδίκτυο βρέθηκε ότι τόσο τα τοπικά πάρκα ανεμογεννητριών, όσο και τα πάρκα φωτοβολταϊκών , παρέχουν οφέλη στην τοπική κοινωνία αλλά καλύπτουν δυσανάλογα μεγάλες εκτάσεις γης που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για επιπλέον καλλιέργεια αγροτικών/κτηνοτροφικών αγαθών εν αντιθέσει με τις αποδοτικότερες μεμονωμένες οικιακές πηγές. Έτσι μεταξύ των προτεινόμενων μακετών, επιλέχθηκε και κατασκευάστηκε ο «Ηλιακός Φούρνος».

Ως αποτελέσματα όλων αυτών:

α) Πραγματοποιήθηκαν και οι 10 επισκέψεις (50%), όπως είχε προγραμματιστεί

β) Υλοποιήθηκε η μακέτα του ηλιακού Φούρνου

γ) Δημοσιεύθηκαν οι επισκέψεις στον ιστότοπο του σχολείου μαζί με 2 φωτογραφίες από την κάθε επίσκεψη, όπως είχε σχεδιαστεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση και διαμόρφωση του υπαίθριου σχολικού χώρου

Η τοποθεσία της σχολικής μονάδας σε ορεινό σημείο στο κέντρο του νησιού καθιστά δύσκολη τη μετακίνηση των μαθητών γιατί η πλειοψηφία χρησιμοποιεί λεωφορεία. Ευτυχώς αυτή η δυσκολία ξεπεράστηκε χάρη στις τηλεδιασκέψεις. Αναφορικά με τις διάφορες δραστηριότητες της Δράσης, συνεργασία είχαμε κυρίως με τους μαθητές που μένουν σε χωριά κοντά στο σχολείο και έτσι έχουν εναλλακτικό τρόπο μετακίνησης (με τα πόδια ή με τους γονείς τους). Η έλλειψη πόρων ήταν για άλλη μία φορά εξίσου σοβαρή τροχοπέδη. Όπως προαναφέραμε χάρη στο Διευθυντή του σχολείου μας αλλά και του εργαστηρίου των Γεωτεχνικών εξασφαλίσαμε κάποια φυτά. Τέλος, αν και εξασφαλίσαμε όπως προείπαμε έξι μικρούς κάδους ανακύκλωσης και πέντε παγκάκια ,επειδή οι ανάγκες βελτίωσης της αυλής του σχολείου είναι τεράστιες οι τοπικοί φορείς θα πρέπει να συνδράμουν περισσότερο.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδομώντας το μαθησιακό περιβάλλον μέσω πρακτικών δημιουργίας θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

- Αδυναμία παρακολούθησης των επιμορφώσεων από πολλούς εκπαιδευτικούς, λόγω υποχρεώσεων τους σε άλλα σχολεία.
- Προβλήματα με την υλικοτεχνική υποδομή λόγω παλαιότητας.
- Έλλειψη χρόνου εκπαιδευτικών της ομάδας για υλοποίηση περισσότερων δράσεων.
- Δυσκολία στον προγραμματισμό συναντήσεων με τους γονείς λόγω της γεωγραφικής τοποθεσίας του σχολείου καθώς και της γεωγραφικής ιδιαιτερότητας της περιοχής.
- Έλλειψη σύγχρονου διδακτικού υλικού.
- Ύπαρξη διαφορετικών γνωστικών επιπέδων των μαθητών/τριών στην ίδια τάξη.

Σχέδιο Δράσης: Η διερεύνηση και η καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών

Οι δυσκολίες σχετίζονται αρχικά με τους χρονικούς περιορισμούς που υπάρχουν στη σχολική ζωή, λόγω του βεβαρημένου προγράμματος και της πίεσης για την κάλυψη της διδακτέας ύλης. Ξεπεράστηκαν ως έναν βαθμό με την αξιοποίηση κάποιων κενών διδακτικών ωρών, με τη δυνατότητα που έδιναν συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα (Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Θρησκευτικά, Διαπροσωπικές Σχέσεις) για διάλογο και διερεύνηση σχετικών με το Σχέδιο δράσης θεμάτων, με την αξιοποίηση διαφόρων δραστηριοτήτων στα πλαίσια της σχολικής ζωής (εορτασμοί επετείων, Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, αθλητικοί αγώνες). Από την άλλη, όσον αφορά στην εξομάλυνση των σχέσεων των μαθητών, η μεγαλύτερη δυσκολία εντοπίστηκε στις περιπτώσεις στις οποίες τα παιδιά δυσκολεύονται να αποδεχτούν συμμαθητές οι οποίοι χαρακτηρίζονται από διαφορετικότητα, αλλά και στις περιπτώσεις που τα παιδιά, τα προερχόμενα από άλλα σχολικά περιβάλλοντα δυσκολεύονται να κατανοήσουν, να αποδεχθούν και να εφαρμόσουν τους κανόνες του σχολικού κανονισμού. Με τρόπο διακριτικό ο Σύλλογος Διδασκόντων, διατηρώντας και μια σταθερή σχέση επικοινωνίας με όλο το μαθητικό δυναμικό, μέσα από παρεμβάσεις και συζητήσεις σε καθημερινή βάση, προσπαθούσε να αντιμετωπίσει αυτές τις δυσχέρειες.

Σχέδιο Δράσης: Γνωριμία με τις δραστηριότητες του τόπου μας και ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης

- Λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών ορισμένες επισκέψεις μεταφέρθηκαν χρονικά προς το 30 τρίμηνο .
- Σε επίσκεψη σε λατομείο δεν επιτράπηκε για λόγους ασφαλείας η είσοδος του συνόλου των μαθητών
- Λόγω εποχικής λειτουργίας, επισκέψεις που ήταν αδύνατο να γίνουν, αντικαταστάθηκαν με άλλες ίδιας θεματολογίας
- Μικρή δυσκολία παρουσίασε η επιλογή των φωτογραφιών για το σχολικό ιστότοπο αφού ο προκαθορισμένος αριθμός των δύο φωτογραφιών, δύσκολα μπορούσε να αναδείξει την πλήρη εικόνα των επισκεπτόμενων χώρων .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Γνωρίζοντας ότι το περιβάλλον αποτελεί ένα ευαίσθητο θέμα, ειδικά σε ένα μέρος όπως η Νάξος που συνδυάζει το αγροτικό με το τουριστικό κομμάτι, θεωρούμε ότι η επιμόρφωση οφείλει να είναι συνεχής και επικαιροποιημένη. Σκοπός είναι όχι μόνο η ευαισθητοποίηση του τοπικού πληθυσμού ξεκινώντας από τους μαθητές μια και το σχολείο είναι ο μικρόκοσμος της ευρύτερης κοινωνίας αλλά και η περαιτέρω ανάπτυξη του νησιού.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ενέργεια που καταναλώνεται καθημερινά, μηνιαία, ετήσια, σε κατοικία και σε επιχείρηση. Επιμόρφωση για τα ρυπογόνα εργοστάσια λιγνίτη και σύγκριση οφέλους παραγωγής ενέργειας μεταξύ εργοστασίου λιγνίτη - πάρκου φωτοβολταϊκών - πάρκου ανεμογεννητριών. Σύγκριση παραγωγής και κατανάλωσης ενέργειας σε παλαιά επαγγέλματα και δραστηριότητες σε σχέση με επιχειρήσεις και δραστηριότητες της νέας γενιάς

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο

πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. Ο θεσμός του Σύμβουλου καθηγητή στα ΕΠΑΛ. Εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία μαθητών/-τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, πρόσφυγες-μετανάστες, με διαφορετικές πολιτισμικές πεποιθήσεις, με στόχο τον μη αποκλεισμό της διαφορετικότητας και την ενσωμάτωση στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον. Σεμινάρια κοινωνιολογικού προφίλ, σύμφωνα με τα οποία, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν βαθύτερη γνώση του διαφορετικού κοινωνικού και πολιτισμικού υπόβαθρου των μαθητών/-τριών τους, το οποίο επηρεάζει άμεσα τον τρόπο που μαθαίνουν, επικοινωνούν και συμπεριφέρονται, καθώς και πώς η κουλτούρα τους επηρεάζει τους τρόπους επικοινωνίας, μάθησης και της συμπεριφοράς τους. Θα μπορούσε επίσης να παρέχει στους εκπαιδευτικούς στρατηγικές για τη δημιουργία μαθημάτων χωρίς αποκλεισμούς που να αγκαλιάζουν τη διαφορετικότητα. Σχολική ψυχολογία και εκπαίδευση στη διαχείριση της τάξης των ποικίλων συμπεριφορών καθώς και στον εντοπισμό αιτιών δυσαρμονικής συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα την υιοθέτηση στρατηγικών που καλλιεργούν θετικές και αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών-εκπαιδευόμενων (π.χ. μείωση συγκρούσεων, αποδοχή του «άλλου», ενσυναίσθηση κλπ.).

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από ειδικούς καλό θα ήταν να οργανωθούν την επόμενη σχολική χρονιά, εμπλέκοντας μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, καθώς το κλίμα αρμονικών και υποστηρικτικών σχέσεων είναι απαραίτητο για τη διαπαιδαγώγηση και τη μόρφωση των μαθητών. Μπορούν να συμπληρωθούν με την παρακολούθηση σεμιναρίων, την οργάνωση ημερίδων και τη συνεχή επικαιροποίηση της γνώσης των εκπαιδευτικών πάνω σε σχετικά θέματα. Παράλληλα, ο Σχολικός Ψυχολόγος μπορεί να τροφοδοτεί την επιμόρφωσή τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια